



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

I Liceum Ogólnokształcące im. A.J. Ks. Czartoryskiego
Puławy

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-04-2010 - 23-04-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Barbara Krawczyk, Renata Olszewska. Badaniem objęto 465 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 219 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, ankietę z 11 pracownikami niepedagogicznymi. Obserwacji poddano 7 lekcji w klasach I, 1 zajęcia pozalekcyjne i 1 zajęcia wychowawcze w internacie. Obserwowano placówkę i jej otoczenie, analizowano dokumentację przedstawioną przez dyrektora szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden obszar działania szkoły: efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	I Liceum Ogólnokształcące im. A.J. Ks. Czartoryskiego
Patron	Ks. A.J. Czartoryski
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Puławy
Ulica	Partyzantów
Numer	16
Kod pocztowy	24-100
Urząd pocztowy	Puławy
Telefon	0818863626
Fax	0818879998
Www	www.czart.pulawy.pl
Regon	00071435000000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	895
Oddziały	26
Nauczyciele pełnozatrudnieni	61
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	34.42
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.67
Województwo	LUBELSKIE (06)
Powiat	Powiat puławski (14)
Gmina	Puławy (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów maturalnych w każdym cyklu egzaminacyjnym a dokonywane analizy służą poprawie jakości pracy. W powyższych analizach łączy się wielorakie strategie: analizuje się wyniki pojedynczych uczniów, poszczególnych klas, uczniów szkoły przystępujących do poszczególnych egzaminów. Analiza ilościowa obejmuje: zdawalność uczniów szkoły przystępujących do egzaminów maturalnych w porównaniu ze zdawalnością w powiecie i w kraju, procentowe wyniki z poszczególnych przedmiotów na poziomie podstawowym i rozszerzonym (w odniesieniu do wyników w powiecie, województwie, OKE, w kraju), przedziały staninowe, w których uplasowali się zdający, liczbę zadań na poszczególnych stopniach trudności dla uczniów szkoły (w porównaniu ze wskaźnikami dla populacji zdających w całym kraju). Ilościowo analizuje się też procent uczniów wybierających dany przedmiot na poziomie podstawowym i rozszerzonym (w kontekście zbieżności z profilem klasy), zestawia się wyniki procentowe uczniów z klas o tym samym profilu, porównuje się wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów (egzaminu gimnazjalnego i maturalnego). Szkoła zestawia też wyniki uczniów poszczególnych klas z ich osiągnięciami z przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym. Analizom podlega zakres tematyczny sprawdzanych przez egzaminy wiadomości i umiejętności, ze szczególnym uwzględnieniem tych, które sprawiły uczniom trudność. Gromadzona w szkole dokumentacja (zestawienia wyników, tabele, wykresy, komentarze do analiz wraz z wnioskami do dalszej pracy), potwierdza zakres prowadzonych analiz.

Efektom opracowanych analiz jest formułowanie i wdrażanie wniosków do dalszej pracy. W szkole powołano zespół do opracowania i wdrażania strategii działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia. Do zadań zespołu należy dokonywanie szczegółowej analizy wyników egzaminów pojedynczych uczniów w kontekście ich osiągnięć w nauce, analiza wyników poszczególnych klas i wszystkich zdających. Zespół wskazuje priorytetowe kierunki pracy rady pedagogicznej w oparciu o wnioski zespołów przedmiotowych i poszczególnych nauczycieli. W szkole wdrażane są wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych. Stosownie do nich, nauczyciele modyfikują swoje plany dydaktyczne, zwracają szczególną uwagę na kształcenie tych umiejętności, które okazały się dla uczniów trudne, różnicują poziom trudności zadań, stosują różnorodne metody pracy, prowadzą zajęcia pozalekcyjne oraz konsultacje na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. W celu poprawy efektywności kształcenia zwiększono też liczbę próbnych egzaminów (w tym także ustnych), godziny nauczycieli wynikające z art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a i b Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela przeznaczono na przygotowanie do egzaminów maturalnych, zintensyfikowano pracę z uczniami w oparciu o kryteria oceny egzaminów, podjęto decyzję o minimalnym angażowaniu uczniów klas III w imprezy i uroczystości. W miarę potrzeb wprowadza się dodatkowe godziny z poszczególnych przedmiotów.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do podniesienia efektywności kształcenia. Średni wynik zdawalności egzaminów maturalnych w 2008 roku wynosił 95,8%, w 2009 roku wzrósł do 98,7%.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Uczniowie szkoły nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu wysokim, o czym świadczą wyniki oceniania bieżącego, śródrocznego i rocznego, a także fakt, iż blisko 100% uczniów dostaje się na wyższe uczelnie (w większości państwowe), 100% uczniów kończących liceum przystępuje do egzaminu maturalnego. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Analizy dokonywane przez wszystkich nauczycieli obejmują indywidualne osiągnięcia poszczególnych

uczniów, wyniki całych klas oraz wszystkich oddziałów z tego samego roku. Stosowane cyklicznie analizy ilościowe i jakościowe (bieżąca, śródroczna i roczna analiza wyników frekwencji i nauczania) stanowią podstawę do formułowania wniosków. W szkole dokonywane są też porównania średnich wyników osiągnięć uczących się w poszczególnych latach (z uwzględnieniem średniej frekwencji) w celu oceny tendencji. Szczegółowej analizie zespołów nauczycielskich podlegają też średnie ocen z przedmiotów nauczanych na poziomie rozszerzonym (w odniesieniu do średniej klasy ze wszystkich przedmiotów), co pozwala na monitorowanie stopnia rozwoju uczniów w wybranym przez nich profilu. Gromadzona przez szkołę dokumentacja (sprawozdania z wyników klasyfikacji uczniów, karty analizy wyników śródrocznej i rocznej klasyfikacji uczniów, analiza wyników uczestników olimpiad, konkursów, analiza wyników nauczania wychowanków internatu, indywidualne analizy osiągnięć uczniów) potwierdzają prowadzone formy analizy osiągnięć.

W oparciu o prowadzoną analizę osiągnięć, w szkole formułuje się i wdraża wnioski do dalszej pracy, co przyczynia się do poprawy wyników w nauce. Dokumentacja potwierdza wzrost średniej ocen uczniów w ostatnich 3 latach: 2006/2007-śr. 3,6; 2007/2008-śr. 3,72; 2008/2009-śr. 3,75. Szkoła zauważa związek pomiędzy efektywnością kształcenia a frekwencją uczniów, podejmuje skuteczne działania służące poprawie frekwencji (2006/2007-87,7%, 2007/2008-90,4%, 2008/2009-91,35%).

Podejmowane przez szkołę formy diagnozowania osiągnięć uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz obserwacja uczniów klas I w I semestrze nauki w liceum służą zdiagnozowaniu uczniów szczególnie zdolnych, którym szkoła organizuje indywidualny tok nauki. W stosunku do wszystkich uczniów stosuje się zasadę indywidualizacji pracy i wymagań. Nauczyciele języków obcych, w oparciu o wyniki testów na wejściu, dokonują podziału uczniów na grupy, stosownie do ich stopnia zaawansowania w znajomości języka (w zależności od uzyskiwanych wyników, uczeń może w trakcie roku szkolnego zmieniać poziom grupy). Uczniom o indywidualnych zainteresowaniach szkoła umożliwia uczestnictwo w kółkach olimpijskich, przygotowujących do udziału w olimpiadach przedmiotowych. We współpracy z rodzicami, szkoła motywuje uczących się do częstszego podejmowania tej formy rozwoju. Indywidualnym nauczaniem objęci są w szkole uczniowie z problemami zdrowotnymi. Efektywnej pracy z uczniami, którzy nie mogą uczęszczać na zajęcia szkolne, sprzyja wykorzystanie internetowej platformy edukacyjnej, umożliwiającej stały kontakt z nauczycielem, przy jednoczesnej możliwości samodzielnego dysponowania przez uczących się czasem przeznaczonym na rozwiązywanie umieszczonych na platformie zadań. Dodatkowe zajęcia on-line, dają wszystkim uczniom możliwość zdania wybranego egzaminu maturalnego na dobrym poziomie. Dla uczniów, którzy mają przejściowe lub stałe trudności z opanowaniem wybranych wiadomości czy umiejętności, organizowane są indywidualne konsultacje przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. W pracy z tymi uczniami stosuje się metodę "małych kroków", dostosowuje się formy i tempo pracy. Ważnym aspektem pracy szkoły jest psychologiczne wspieranie w rozwoju uczniów, u których występuje brak wiary w swoje możliwości; podejmowane są działania służące przełamywaniu ich nieśmiałości poprzez wdrażanie do pracy w grupie; szkoła udziela pomocy w przewyciężaniu problemów osobistych.

W stosunku do uczniów o stwierdzonych dysfunkcjach (dysleksja, dyskalkulia) stosuje się indywidualne wymagania, a stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, psychologiem, rodzicami ma zapewnić uczniom możliwość osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.

Zdaniem 99% ankietowanych uczniów, zajęcia są dostosowane do ich możliwości.

W opinii nauczycieli, uczniowie szkoły mają chęci do nauki i są w stanie osiągać coraz lepsze wyniki. 84 % ankietowanych rodziców ma poczucie, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. Rodzice zauważają, że szkoła z dużą dbałością stwarza uczniom możliwości rozwoju społecznego i kulturalnego. Młodzież nabywa wielu ważnych umiejętności interpersonalnych. Efektywności kształcenia sprzyja fakt, iż szkoła jest nowoczesna, dobrze wyposażona. Do mocnych stron szkoły rodzice zaliczają też: kultywowanie tradycji, katolicki charakter wychowania, kształtowanie postaw patriotycznych, różnorodną ofertę zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, ciekawie prowadzone zajęcia edukacyjne, pracę indywidualną z uczniami dostosowaną do ich możliwości, przygotowywanie uczniów do olimpiad, motywowanie do nauki i rozwoju własnego.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. Wszyscy nauczyciele wysoko i bardzo wysoko oceniają stopień zaangażowania swoich uczniów podczas zajęć. W celu zwiększenia aktywności uczących się, nauczyciele stosują odpowiednie metody pracy, realizują inicjatywy uczniowskie, angażują uczniów w działania pozalekcyjne. Zdecydowana większość uczniów jest zdania, że zarówno zajęcia lekcyjne jak i pozalekcyjne ich angażują. Uczestniczący w badaniach rodzice wysoko oceniają zaangażowanie swoich dzieci w zajęcia szkolne. W trakcie obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych stwierdzono bardzo wysokie zaangażowanie uczniów. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy (metoda projektu, ćwiczenia laboratoryjne) stawiają uczniów w sytuacjach problemowych, motywują, pobudzają do myślenia i działania. Zajęcia wychowawcze prowadzone w internecie angażują młodzież w stopniu maksymalnym.

Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego w Puławach są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Blisko 70% ankietowanych uczniów jest zdania, że ma wpływ na to, co się dzieje w szkole. Do oczekiwań uczących się dostosowano rodzaj i tematykę zajęć pozalekcyjnych. Dostrzegając potrzeby innych uczniów i występujące zagrożenia, młodzież inicjuje działania psychologa i wychowawców. Uczniowie z własnej inicjatywy zgłaszają się na badania z zakresu orientacji zawodowej, wyszukują informacje dotyczące szkół wyższych. Stosownie do oczekiwań uczniów, szkoła organizuje wyjazdy służące poznaniu oferty wyższych uczelni. Zdaniem zarówno uczniów jak i rodziców biorących udział w wywiadzie grupowym, szkoła daje możliwości rozwoju oraz realizuje działania zainicjowane przez uczniów. Z inicjatywy uczniów w szkole odbywają się liczne akcje charytatywne oraz funkcjonuje aktywny wolontariat. Młodzież przygotowuje wiele uroczystości szkolnych i środowiskowych na wysokim poziomie artystycznym. Uczniowie z własnej inicjatywy opracowują gazetki okolicznościowe i przedmiotowe, wystawy, plakaty i dekoracje tematyczne oraz prezentacje multimedialne, przygotowują audycje radiowe i lekcje okolicznościowe. Młodzież I Liceum Ogólnokształcącego w sposób odpowiedzialny organizuje i przeprowadza Dni Otwarte Szkoły, jest współorganizatorem wyjazdów edukacyjnych i wycieczek integracyjnych, przeprowadza kampanię wyborczą do Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie uczestniczą w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu i świadomie doskonalą swoje kompetencje, szkoląc się na specjalistycznym kursie dla wolontariuszy. Uczniowie dokumentują też życie szkoły na stronie internetowej, w "Annales", na tablicach, wystawach i gazetkach szkolnych. Na uwagę zasługuje też zaangażowanie uczniów w dbałość o estetyczny wygląd otoczenia szkoły.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, a zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (90,5%) jest zdania, że w szkole nie ma miejsc niebezpiecznych. Pojedyncze osoby jako miejsca, w których czują się mało bezpiecznie wskazują klasę, korytarz, boisko, toalety i schody. 27% ankietowanych uczniów obawia się nauczycieli. Zdaniem rodziców, ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, nie czują zagrożenia ze strony innych uczniów. Rodziców niepokoi duża liczba uczniów w klasach.

W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Prowadzona jest systematyczna obserwacja uczniów. Wśród uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadza się ankiety i wywiady, dotyczące sytuacji wychowawczej. Większość rodziców ma poczucie, że niewłaściwe, a także ryzykowne zachowania uczniów są szybko wychwytywane przez kadrę nauczycielską, a pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. Rodzice informowani są o możliwych zagrożeniach.

Podejmując działania profilaktyczne wobec zagrożeń, szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, strażą miejską, izbą celną, ośrodkiem profilaktyki, parafią a także instytucjami kulturalno-oświatowymi.

Wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród uczniów odbywa się poprzez dostosowywanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, udział młodzieży w uroczystościach z okazji świąt szkolnych i narodowych, zaangażowanie w akcje charytatywne. Szkoła stara się motywować uczniów pozytywnie, stosując różne formy nagradzania oraz informując o wszystkich sukcesach i przykładach właściwych zachowań całą społeczność szkolną i rodziców. Wzmacnianiu pozytywnych postaw służy też publikowanie informacji o osiągnięciach nauczycieli i uczniów w "Annales" oraz prezentowanie sukcesów uczniowskich na uroczystości "Nasi Najlepsi" organizowanej w Pałacu Czartoryskich w Puławach.

Uczniowie prezentują właściwe zachowania, zgodne z oczekiwaniami szkoły. W trakcie obserwacji nie stwierdzono zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Zwrócono uwagę na wysoką kulturę w zachowaniu uczniów, którzy odnoszą się z szacunkiem do osób dorosłych i do siebie samych. W szkole obowiązuje jednolity element stroju (kamizelka z tarczą szkolną), wszyscy uczniowie respektują obowiązek noszenia go.

W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, jak również uczniów, są oni informowani, jakich zasad należy w szkole przestrzegać, zasady te są dla nich jasne i w pełni akceptowane.

Za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych wśród uczniów zachowań nauczyciele uważają wysoki poziom kultury uczniów, identyfikowanie się ze szkołą, przywiązanie do niej, szacunek dla tradycji, a także charakteryzującą uczniów postawę empatii i współczucia.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. Pojawiające się sytuacje trudne są na bieżąco analizowane przez zespoły nauczycieli, w obecności wychowawcy, psychologa i pedagoga. W oparciu o wypracowywany wspólnie sposób rozwiązania problemu, wdraża się właściwe działania i obserwuje ich skuteczność. W razie potrzeby dokonuje się modyfikacji. Po każdym semestrze nauczyciele dokonują szczegółowych analiz podejmowanych działań, opracowują ich wyniki, które następnie przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej. Na tej podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy wychowawczej. W modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Uczniowie zgłaszają propozycje zmian (potrzeba zorganizowania zajęć dotyczących preorientacji zawodowej, samodzielnego usprawiedliwiania nieobecności w szkole przez uczniów pełnoletnich), są inicjatorami wielu imprez szkolnych. Większość respondentów twierdzi, iż w działaniach wychowawczych uwzględnia inicjatywy i opinie płynące ze strony uczniów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła w każdym cyklu egzaminacyjnym dokonuje analiz wyników egzaminów zewnętrznych z uwzględnieniem wielorakich strategii, a formułowane na ich podstawie wnioski są wdrażane i prowadzą do zmian służących podnoszeniu jakości i efektywności kształcenia.
2. Analizy wyników egzaminów zewnętrznych dokonywane są z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych, co pozwala na zgromadzenie dużej ilości danych służących formułowaniu wniosków.
3. Uczniowie szkoły nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, osiągają kompetencje pozwalające na zdobycie wymaganej liczby punktów na egzaminach maturalnych zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.
4. W szkole analizuje się osiągnięcia wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych a formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do oczekiwanego przyrostu wiedzy i umiejętności.
5. Gromadzenie przez szkołę dokumentacji, dotyczącej analiz egzaminów zewnętrznych i szkolnych osiągnięć uczniów, pozwala na systematyczne monitorowanie stopnia rozwoju pojedynczych uczniów w kontekście osiągniętych przez nich wyników w nauce.
6. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole a na wysoki poziom ich zaangażowania wpływa dostosowana do oczekiwań uczących się tematyka zajęć, aktywizujące metody i formy pracy oraz motywująca postawa nauczyciela.
7. Szkoła stwarza uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju, tworzy klimat sprzyjający podejmowaniu różnorodnych aktywności, a realizacja działań zainicjowanych przez uczniów wpływa korzystnie na ich rozwój społeczny.
8. Uczniowie szkoły wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują właściwe postawy, czemu sprzyja jasne określenie zasad i ich konsekwentne egzekwowanie.
9. W szkole podejmuje się skuteczne działania wychowawcze mające na celu eliminowanie niepożądanych zachowań, zagrożeń oraz wzmocnienie zachowań właściwych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

Barbara Krawczyk

Renata Olszewska

Kurator Oświaty:

